

Brescia, 30 giugno 2018
Prot.: 424 a. s. 2018/19

PAI **(Piano Annuale di Inclusione a.s. 2018-2019)**

PREMESSA

Questo documento è stato elaborato dalla commissione GLI dell'Istituto, così composta:

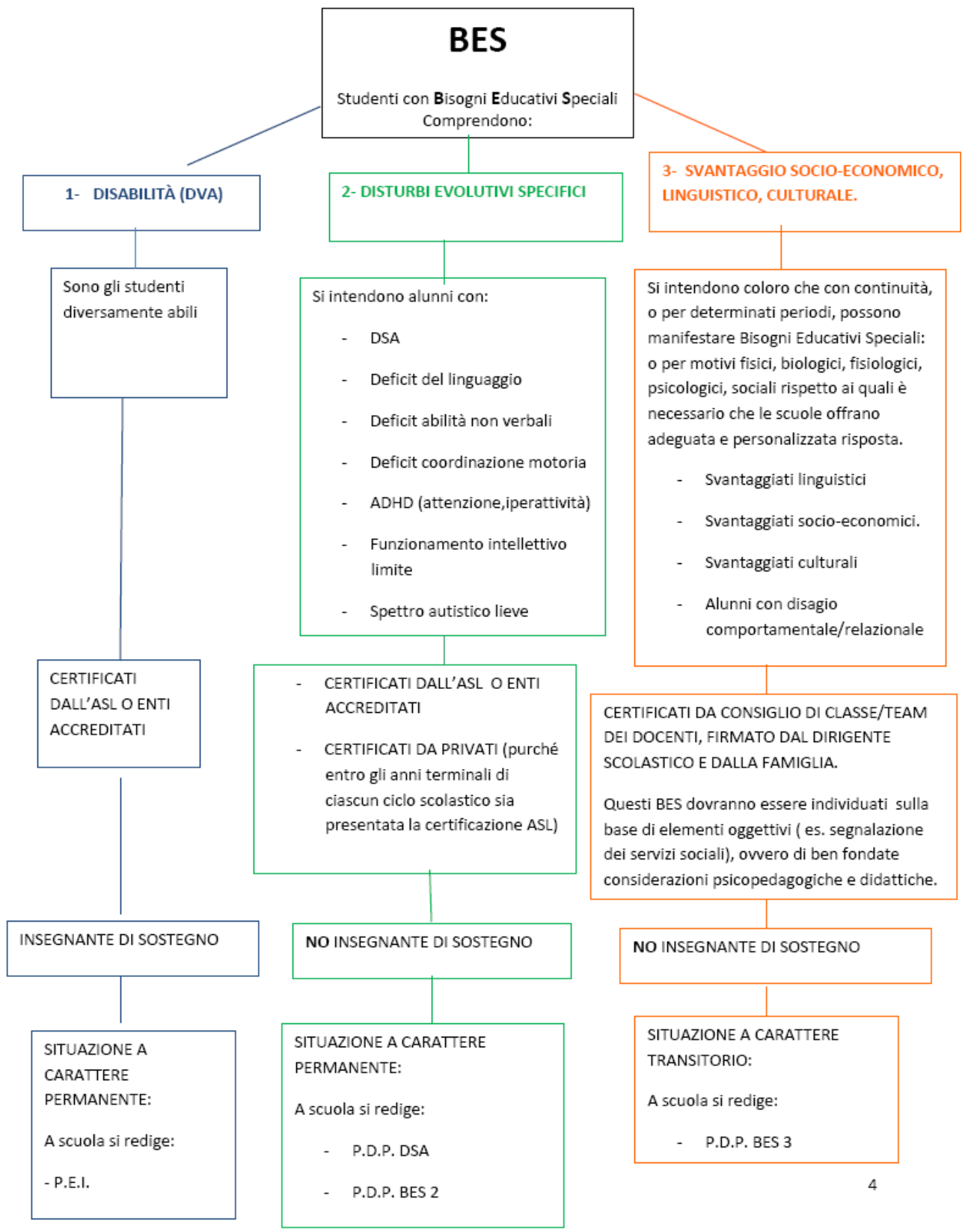
- SCUOLA DELL'INFANZIA coordinatrice Anna Zucchelli, Insegnanti Claudia Signoria, Sabrina Pinotti;
- SCUOLA PRIMARIA coordinatore Daria Aimò, Insegnanti Mariagrazia Pasinetti, Marita Lucca, Elide Piantoni;
- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Preside Lia Bottini Bongrani, proff. Andrea Buizza, Silvia Bonzi, Sara Cremonini Bianchi, Valentina Campostrini;
- DIRIGENTE SCOLASTICA prof.ssa Daria Aimò.

L'Istituto Canossiano di Via Diaz è un plesso che comprende scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. In linea con la normativa di riferimento, il Piano Educativo dell'Opera, i POF, il Piano Annuale di Inclusione (PAI) presenta i dati statistici degli alunni BES e le azioni didattiche, educative e organizzative che saranno messe in atto, a partire dalle buone prassi di inclusione scolastiche progettate pedagogicamente e realizzate nel nostro Istituto. Di seguito, la tabella di presentazione con la classificazione cui corrispondono le seguenti voci:

- BES 1: Disabilità (Legge 104/92);
- BES 2: Disturbi evolutivi specifici (DSA, deficit del linguaggio, deficit abilità non verbali, deficit coordinazione motoria, ADHD, funzionamento intellettivo limite)
- BES 3: Svantaggio socio- economico, linguistico, culturale (svantaggi linguistici, svantaggi socio-economici, culturali, alunni con disagio comportamentale/ relazionale)
- BES 4: Difficoltà di apprendimento temporanee dettate anche da problemi/situazioni familiari (il gruppo GLI ha ritenuto importante inserire le difficoltà temporanee per monitorare i processi di apprendimento e personalizzare i percorsi formativi degli alunni)
- Eccellenze (l'inclusione è un concetto ampio e globale; pertanto, prende in considerazione anche gli alunni che presentano situazioni di eccellenza).

Poiché nella scuola dell'infanzia non è possibile parlare di BES, salvo situazioni di certificazione/disabilità, il GLI e il collegio docenti hanno individuato i seguenti indicatori, che corrispondono principalmente a "Difficoltà di apprendimento temporanee":

- Autonomia
- Comportamento
- Linguaggio
- Abilità motorie/motricità grosso e fino-motorie
- Abilità grafiche



MACRO AZIONI DI PLESSO

▪ **DIDATTICHE**

- Compresenze/codocenze
- Classi aperte
- Laboratori di potenziamento/recupero
- Raccordo con specialisti/territorio
- PEI
- PDP
- TEST IPDA (Scuola Infanzia)
- PROVE STANDARDIZZATE MT e AC-MT (Scuola Primaria e Secondaria di I grado)

▪ **ORGANIZZATIVE**

- Commissione educativa e commissione continuità
- Referenti specializzati BES
- Insegnanti di sostegno e assistenti ad personam
- GLI con incontri bimestrali e partecipazione due volte l'anno di genitori di alunni disabili
- Raccordo con specialisti/territorio

• **EDUCATIVE, FORMATIVE E CULTURALI**

- Profilo e competenze esistenziali
- Corresponsabilità educativa
- Formazione specialistica insegnanti e personale
- Formazione genitori

▪ **INFORMATIVE CON MODULISTICA AD HOC**

- Documento per la segnalazione e richiesta di valutazione di alunno con difficoltà di apprendimento
- Documento di rifiuto PEI/PDP

SCUOLA DELL' INFANZIA

La scuola dell'infanzia, per rilevare precocemente nei bambini la mancata acquisizione di specifiche abilità ed evitare l'insorgere di difficoltà di apprendimento, nell'ottica di promuovere una didattica inclusiva, ha scelto i seguenti indicatori e prevede percorsi educativi e relazionali personalizzati al fine di favorire una maturazione globale e serena di ciascun bambino. Inoltre, prevede la somministrazione dello strumento standardizzato IPDA per i bambini di 5 anni appartenenti al gruppo dei Grandi presenti nelle 4 sezioni.

La didattica attuata si basa sulla flessibilità organizzativa e si pone obiettivi a medio e a lungo termine. Le azioni delle insegnanti, per creare un clima inclusivo di accettazione e rispetto delle diversità, sono orientate a valorizzare la routine scolastica quotidiana, ad adottare stili di insegnamento, materiali, tempi e tecnologie diversi, nel rispetto della singolarità e della globalità di ogni alunno.

	CASI	AZIONI DIDATTICHE	AZIONI EDUCATIVE/FORMATIVE/CULTURALI	AZIONI ORGANIZZATIVE
BES 1 Disabilità	2	<ul style="list-style-type: none"> - stesura del PEI - materiali personalizzati (schede semplificate, individualizzate e personalizzate con l'utilizzo di immagini) - personalizzazione dei tempi - supporti e ausili tecnologici - collaborazione con il centro FOBAP - attività laboratoriali - attività psicomotorie, giochi simbolici e di imitazione - giochi di ruolo, attività grafiche e manipolative con materiale strutturato e destrutturato - sezioni aperte 	<ul style="list-style-type: none"> - sensibilizzazione del gruppo classe - patto di corresponsabilità - corresponsabilità educativa della comunità scolastica - raccordo con la famiglia - attività collaborative e cooperative con i compagni - sezioni aperte 	<ul style="list-style-type: none"> - insegnante di sostegno - setting dell'aula - colloqui e consulenze con gli specialisti - gruppo GLI - colloqui con la famiglia - aggiornamento e formazione dei docenti
BES 3 Svantaggio socio-economico,	4	<ul style="list-style-type: none"> - supporti e ausili multimediali - software didattici 	<ul style="list-style-type: none"> - sensibilizzazione del gruppo classe - corresponsabilità educativa della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> - sezioni aperte - presenze

linguistico, culturale		<ul style="list-style-type: none"> - lavori personalizzati - attività interculturali espressive, linguistiche interculturali - collaborazione con i genitori - collaborazione tra bambini (Cooperative learning) - sezioni aperte 	scolastica	<ul style="list-style-type: none"> - colloqui con e consulenze con gli specialisti - gruppo GLI - formazione dei docenti
BES 4 Difficoltà di apprendimento temporanee	28	<ul style="list-style-type: none"> - somministrazione delle prove SR 4-5 per i bambini di quattro anni e progetto IPDA per i bambini di cinque anni - presenze - attività di vita pratica e di routine scolastica - attività laboratoriali - sezioni aperte - momenti ricreativi nei diversi ambienti strutturati (corridoio e salone) per favorire la socializzazione e l'acquisizione di alcune norme di comportamento - attività personalizzate - strumenti e schede semplificate per il potenziamento 	<ul style="list-style-type: none"> -interventi personalizzati - personalizzazione dei tempi - osservazione strutturata interna e compilazione dei profili di sviluppo dei bambini all'inizio e fine anno - monitoraggio costante strutturato 	<ul style="list-style-type: none"> - collaborazione con i servizi specializzati sul territorio per la condivisione degli interventi (neuropsichiatria, logopedisti, psicologi e psicomotricisti) - formazione docenti - gruppo GLI - calendarizzazione di collegi dei docenti specifici sulle difficoltà temporanee di apprendimento.
Eccellenze	0	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori su gruppi di livello - approfondimenti personalizzati - lavori di cooperazione e collaborazione 		

SCUOLA PRIMARIA

	CASI	AZIONI DIDATTICHE	AZIONI EDUCATIVE/ FORMATIVE/CULTURALI	AZIONI ORGANIZZATIVE
BES 1 Disabilità	2	<ul style="list-style-type: none"> - materiali personalizzati (planning del giornata, agenda dell'attività, schede semplificate, individualizzate personalizzate) - personalizzazione dei tempi - stesura di PEI, PDF - classi aperte - supporti e ausili tecnologici - software didattici e multimediali - attribuzione di ore ad alcuni insegnanti per la stesura e l'attuazione del progetto continuità - somministrazione e monitoraggio prove personalizzate 	<ul style="list-style-type: none"> - sensibilizzazione del gruppo classe (attività sull'inclusione con specialiste laboratorio teatrale) - collaborazione con il Centro Faro (affiancamento e consulenza educatrici Fobap) - collaborazione con specialisti del Centro Bresciano Down - formazione insegnanti sull'autismo - raccordo con la famiglia - corresponsabilità educativa della comunità scolastica - patto formativo 	<ul style="list-style-type: none"> - insegnante di sostegno - assistente ad personam - setting dell'aula - cartellini ingranditi e ad altezza bambini per indicare i luoghi della scuola - spazio strutturato con tappetoni cuscini - aula di sostegno e di potenziamento - colloqui e consulenze con gli specialisti - gruppo GLI - referenti BES - assemblee con i genitori - attribuzione di ore ad alcuni insegnanti come referenti BES - calendarizzazione di moduli e colle dei docenti specifici sui BES - sportelli di consulenza per gli insegnanti da parte dei referenti BES
BES 2 Disturbi evolutivi specifici	14	<ul style="list-style-type: none"> - classi aperte - stesura del PDP - compresenze - lavori personalizzati a scuola e a casa - verifiche semplificate e ridotte - strumenti compensativi e misure dispensative 	<ul style="list-style-type: none"> - contratto comportamentale - cartellini promemoria - sensibilizzazione del gruppo classe - corresponsabilità educativa della comunità scolastica - raccordo con i genitori - patto formativo 	<ul style="list-style-type: none"> - setting strutturato dell'aula e del gruppo classe - classi aperte - compresenze - colloqui e consulenze con gli specialisti - formazione in servizio specialistica

		<ul style="list-style-type: none"> - supporti e ausili tecnologici - planning della giornata e agenda dell'attività - cartellini promemoria - osservazioni strutturate interne ed esterne sulla classe - somministrazione delle prove standardizzate (iniziali, intermedie e finali) - monitoraggio degli esiti delle prove standardizzate - metodologie didattiche del Cooperative Learning - peer tutoring e peer education - software didattici e multimediali - attribuzione di ore ad alcuni insegnanti per la stesura e l'attuazione del progetto di continuità 		<p>per gli insegnanti</p> <ul style="list-style-type: none"> - calendarizzazione di moduli e collegi dei docenti specifici sui BES - autoformazione e aggiornamento - gruppo GLI - referenti BES - collaborazione con i CTRH - Assemblee con i genitori - attribuzione di ore ad alcuni insegnanti come referenti BES - sportelli di consulenza per gli insegnanti da parte dei referenti BES
<p>BES 3 Svantaggio socio-economico, linguistic culturale</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> - metodologie didattiche del Cooperative Learning - peer tutoring e peer education - percorsi di alfabetizzazione L2 - testi semplificati per lo studio - software didattici e multimediali - attività interculturali espressive, linguistiche e sportive interculturali - strumenti compensativi e misure dispensative - verifiche semplificate e guidate - attribuzione di ore ad alcuni insegnanti 	<ul style="list-style-type: none"> - corresponsabilità educativa della comunità scolastica - raccordo con i genitori - contratto comportamentale - raccordo con i genitori - personalizzazione - patto formativo 	<ul style="list-style-type: none"> - colloqui e consulenze con gli specialisti - agevolazioni economiche - gruppo GLI - referenti BES - classi aperte - presenze - Assemblee con i genitori - attribuzione di ore ad alcuni insegnanti per la stesura e l'attuazione del progetto di L2 - attribuzione di ore ad alcuni

		<ul style="list-style-type: none"> per la stesura e l'attuazione del progetto di continuità - somministrazione delle prove standardizzate (iniziali, intermedie e finali) - monitoraggio degli esiti delle prove standardizzate 		<ul style="list-style-type: none"> insegnanti come referenti BES - calendarizzazione di moduli e collegi dei docenti specifici sui BES - sportelli di consulenza per gli insegnanti da parte dei referenti BES
BES 4 Difficoltà di apprendimento temporanee	<ul style="list-style-type: none"> 5 con relazione di uno specialista 54 in fase di osservazione e/o verifica 	<ul style="list-style-type: none"> - attribuzione di ore ad alcuni insegnanti per la stesura e l'attuazione del progetto di continuità - somministrazione delle prove standardizzate (iniziali, intermedie e finali) - monitoraggio degli esiti delle prove standardizzate - lavori personalizzati a scuola a casa m - compresenze - classi aperte - peer tutoring e peer education - strumenti compensativi 	<ul style="list-style-type: none"> - corresponsabilità comunità scolastica - raccordo con i - patto formativo - contratto 	<ul style="list-style-type: none"> - colloqui e consulenze con gli specialisti - gruppo GLI - referenti BES - Assemblee con i genitori - attribuzione di ore ad alcuni insegnanti come referenti BES - calendarizzazione di moduli e collegi dei docenti specifici sulle difficoltà temporanee di apprendimento - sportelli di consulenza per gli insegnanti da parte dei referenti BES
Eccellenze	-	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori su gruppi di livello - approfondimenti personalizzati - lavori di cooperazione e 		

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	CASI	AZIONI DIDATTICHE	AZIONI EDUCATIVE/ FORMATIVE/CULTURALI	AZIONI ORGANIZZATIVE
BES 1 Disabilità	1	<ul style="list-style-type: none"> - Compresenze/codocenze - classi aperte - laboratori di potenziamento/recupero - raccordo con gli specialisti/territorio - obiettivi ridotti - attività individualizzate - testi semplificati e ingranditi - mediatori didattici - interrogazioni programmate - verifiche calibrate - compiti ridotti - recuperi individualizzati - strumenti compensativi e dispensativi - lettura dei testi - maggiori tempi di elaborazione e produzione - strumenti multimediali (tablet in aula) - frequenza concordata con la famiglia - PEI 	<ul style="list-style-type: none"> - Assistente ad personam - profilo e competenze esistenziali - incontri sistematici con i genitori - raccordo con gli specialisti/territorio - formazione specialistica degli insegnanti - formazione dei genitori 	<ul style="list-style-type: none"> - Insegnante di sostegno - assistente ad personam - referenti BES - commissione educativa e continuità
BES 2 Disturbi evolutivi specifici	14	<ul style="list-style-type: none"> - Compresenze/codocenze - classi aperte - laboratori di potenziamento/recupero - raccordo con gli specialisti/territorio - testi semplificati 	<ul style="list-style-type: none"> - Profilo e competenze esistenziali - incontri sistematici con i genitori - raccordo con gli specialisti/territorio - formazione specialistica degli 	<ul style="list-style-type: none"> - Referenti BES - commissione educativa e continuità

		<ul style="list-style-type: none"> - mediatori didattici - interrogazioni programmate - verifiche calibrate - compiti ridotti - recuperi individualizzati - strumenti compensativi e dispensativi - strumenti multimediali - frequenza concordata con la famiglia - PDP 	<p>insegnanti</p> <ul style="list-style-type: none"> - formazione dei genitori 	
BES 3 Svantaggio socio-economico, linguistico,	2	<ul style="list-style-type: none"> - Compresenze/codocenze - classi aperte - laboratori di potenziamento/recupero - raccordo con gli specialisti/territorio - testi semplificati - mediatori didattici - interrogazioni programmate - verifiche calibrate - compiti ridotti - recuperi individualizzati - strumenti compensativi e dispensativi - percorsi di alfabetizzazione - strumenti multimediali - PDP 	<ul style="list-style-type: none"> - Profilo e competenze esistenziali - incontri sistematici con i genitori - raccordo con gli specialisti/territorio - formazione specialistica degli insegnanti - formazione dei genitori 	- Referenti BES
BES 4 Difficoltà di apprendiment temporanee	54	<ul style="list-style-type: none"> - Compresenze/codocenze - classi aperte - laboratori di potenziamento/recupero - raccordo con gli specialisti/territorio - testi semplificati - mediatori didattici - interrogazioni programmate 	<ul style="list-style-type: none"> - Profilo e competenze esistenziali - incontri sistematici con i genitori - raccordo con gli specialisti/territorio - formazione specialistica degli insegnanti - formazione dei genitori 	<ul style="list-style-type: none"> - Referenti BES e tutor d'aula - commissione educativa e continuità

Difficoltà comportamentali relazionali		<ul style="list-style-type: none"> - verifiche calibrate - compiti ridotti - recuperi individualizzati - strumenti compensativi e dispensativi - strumenti multimediali - PDP 		
Eccellenze		<ul style="list-style-type: none"> - Lavori su gruppi di livello - approfondimenti personalizzati - lavori di cooperazione e collaborazione 		

La Dirigente di plesso e i Docenti del gruppo GLI